

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ

# ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ МИЛОСЕРДИЯ



# 8

класс



РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА

Комплексный учебный курс  
«Основы религиозных культур  
и светской этики»

Учебный предмет  
«Основы православной культуры»

# ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ МИЛОСЕРДИЯ

# 8

класс

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Допущено Отделом религиозного образования и катехизации  
Русской Православной Церкви (ОРОиК РПЦ 15-007-019)*

*Допущено к распространению Издательским советом  
Русской Православной Церкви на основании заключения  
Синодального отдела религиозного образования и катехизации  
(ИС Р15-533-3543)*



Православная Гимназия  
во имя Преподобного Сергия Радонежского  
Новосибирск  
2015

ББК 86.372я72  
Д 85

Одобрено Высокопреосвященнейшим Тихоном,  
Митрополитом Новосибирским и Бердским

**Духовные основы милосердия:** рабочая программа по учебному предмету «Основы православной культуры» для Д 85 8 кл. общеобразовательных организаций / Сост. протоиерей Б. И. Пивоваров. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015. 16 с.

**ББК 86.372я72**

© Православная Гимназия во имя Преподобного  
Сергия Радонежского, 2015

## Пояснительная записка

### Предисловие

Настоящая рабочая программа по разделу «Духовные основы милосердия» учебного предмета «Основы православной культуры» (ОПК) разработана с учётом **Примерных основных образовательных программ**.

В соответствии с концепцией преподавания основ православной культуры в 5–9 классах в содержании учебного предмета ОПК предусматривается ряд **тематических линий**, среди которых:

**Милосердие и сострадание. Любовь к ближнему.**

Освоение этих тематических линий в ходе изучения основ православной культуры предлагается учащимся 8-го класса в разделе «Духовные основы милосердия»

Во 2-м классе учащиеся познакомились с разделом «Православные праздники и традиции». В 3-м и 4-м классах школьники изучали исторические основы и нравственные основы православной культуры. В 5-м классе им предлагался раздел «Родное слово», в 6-м классе — раздел «Родная история», в 7-м классе — раздел «Православное искусство России».

Настоящая рабочая программа является частью комплекта учебных и учебно-методических материалов по разделу «Духовные основы милосердия» для 8-го класса в рамках учебного предмета «Основы православной культуры».

Содержание учебно-методического комплекта «Духовные основы милосердия» соответствует требованиям пп. 1, 3, 6 ст. 87 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ).

### 1. Общая характеристика раздела

**Цель** раздела «Духовные основы милосердия» состоит в том, чтобы **способствовать формированию в школьниках такого духовно-нравственного качества личности, как милосердие**. Милосердие — это способность откликаться на боль и нужду другого человека, деятельное стремление помочь ему. Но этой драгоценной способности ещё нужно учиться — как грамоте духовной жизни. Без освоения этой грамоты невозможно стать нравственным человеком, любящим свою Родину, свой народ, так же как невозможно стать человеком образованным без освоения азов грамоты.

Традиции милосердия и благотворительности складывались в России на протяжении столетий, начиная с Крещения Руси равноапостольным князем Владимиром. Обращение к высоким образцам милосердия, которые являют нам великие подвижники прошлого, воспитывают у школьников чувства доброты и сострадания к людям, способствуют формированию у них ценностных идеалов и ориентиров. Особенно это

актуально в последнее время, когда со всех сторон слышатся призывы к успешности, самореализации, личному обогащению и так редко — к состраданию. А ведь «доброта — это человеческое качество, ценнейшее из всех», — считал академик Д. С. Лихачёв. Сострадание к людям, способность прийти на помощь обездоленным и страждущим, не гнушаясь даже самыми опустившимися людьми, — вот то, что отличало подвижников Церкви, лучших представителей российского предпринимательства, членов императорской фамилии. Со многими такими примерами школьники познакомятся на уроках, посвящённых российским традициям милосердия и благотворительности.

«Самая большая цель в жизни — это увеличивать добро в окружающем нас мире», — писал Д. С. Лихачёв. Он считал, что спасти человечество от самоуничтожения могут только доброта, милосердие, сострадание к ближнему.

**Основные задачи раздела:**

- ознакомить учащихся с духовными основами милосердия;
- познакомить школьников с традициями милосердия и благотворительности в России с Крещения Руси и до нашего времени;
- познакомить с именами великих подвижников милосердия (святым праведным Иоанном Кронштадтским, великой княгиней Елизаветой Фёдоровной, преподобным Серафимом Вырицким, купцом-благотворителем И. М. Сибиряковым, последней русской императрицей Александрой Фёдоровной и великими князьями, просветителем Камчатки митрополитом Нестором (Анисимовым), святителем-хирургом Лукой (Войно-Ясенецким) и др.);
- способствовать формированию у учащихся милосердного отношения к людям, способности отзываться на чужую беду.

Материалы раздела «Духовные основы милосердия», содержащиеся в одноимённом учебном пособии, представлены **24 тематическими уроками**.

К каждому уроку прилагаются **вопросы и задания** творческого характера.

В конце учебного пособия «Духовные основы милосердия» даётся приложение с жизнеописаниями русских святых, подвижников милосердия. Учебное пособие иллюстрировано произведениями русских художников, миниатюрами из древних рукописных книг, изображениями икон, современными фотографиями.

## **2. Основные содержательные линии раздела**

Материалы раздела представлены пятью общими темами: «Библия о милосердии», «История благотворительности в России в X–XIX вв.»,

«Примеры милосердия и благотворительности», «Связь времён», «Как научиться милосердию».

Изучение этих тем реализуется по следующим взаимосвязанным **содержательным линиям**:

1. Духовные истоки милосердия.
2. Обзор истории милосердия и благотворительности в России.
3. Святые люди России, подвижники веры, прославившиеся на поприще благотворительности.
4. Как научиться милосердию современному человеку.
5. Социальное служение Русской Православной Церкви в прошлом и настоящем.

### **3. Принципы изложения материала**

В ходе подготовки материалов раздела «Духовные основы милосердия» учитывались такие принципы, как **научность, доступность, культуросообразность**.

**Научность.** При изложении исторических событий в рамках раздела «Духовные основы милосердия» используются данные отечественной исторической науки, свидетельства очевидцев событий, летописные и другие исторические источники. Это позволяет школьникам лучше разбираться в том, как складывались в России традиции благотворительности, способствует тому, что у них складывается исследовательский интерес к событиям прошлого.

**Доступность.** Поскольку данный раздел предназначен для учащихся 8-х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, понятий), неизвестных им из учебных предметов, которые они изучали в младших классах. К этому времени учащиеся уже освоили духовно-нравственные основы православной культуры, познакомились с такими добродетелями, как ответственность и трудолюбие, узнали, что милосердие — это одна из величайших христианских святынь и в чём заключается глубочайший смысл призыва «Спешите делать добро!».

У школьников, изучавших основы православной культуры в предыдущих классах, также уже есть представление о том, что такое Священное Писание, жития святых.

**Культуросообразность.** Традиции милосердия и благотворительности в России, с которыми призван ознакомить раздел «Духовные основы милосердия», представлен на широком культурно-историческом фоне. Материалы уроков насыщены высказываниями выдающихся людей России, отрывками из произведений древнерусской литературы, стихотворными произведениями, фрагментами газетных и журнальных

статей. Ученики получают разнообразные сведения по искусству, литературе и языку, знакомятся с народными пословицами и поговорками. Такая подача материала тематических уроков в контексте многовековых традиций русской культуры призвана расширить понимание учащимися понятия «милосердие», способствовать лучшему усвоению материала, содействовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурного наследия России.

#### **4. Планируемые результаты освоения учащимися 8-го класса раздела «Духовные основы милосердия»**

##### **Личностные результаты:**

- осознание учащимися необходимости помогать людям, проявлять к ним сострадание;
- понимание того, что каждый человек достоин заботы;
- формирование навыков заботы о младших, больных, нуждающихся;
- усвоение нравственных норм и правил поведения;
- привитие любви к Родине, православной культуре, традициям милосердия.

##### **Предметные результаты:**

- понимание духовных основ милосердия;
- знание высоких заветов Библии о любви к ближнему;
- усвоение понятий «милосердие», «ближний», «призрение»;
- знание славных традиций милосердия и благотворительности в России;
- знание имён выдающихся подвижников милосердия;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям православной культуры.

#### **5. Организация учебно-воспитательного процесса**

Изучение материалов раздела «Духовные основы милосердия» осуществляется в течение всего учебного года — 36 часов в год, по 1 часу в неделю. При этом на изучение некоторых тем может быть отведено по 2 академических часа.

Основной формой организации учебного процесса в 8-м классе является **традиционное учебное занятие**. Для закрепления изучаемого материала проводится **беседа**.

Занятия рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной истории и культуры, просмотром фрагментов

видеофильмов, совместным чтением отрывков из летописей и других исторических источников, стихов. Рекомендуется также проведение уроков-экскурсий.

## **6. Содержание раздела «Духовные основы милосердия»**

### **Вводные уроки.**

Урок 1. Что такое милосердие?

Урок 2. Урок не впрок.

Урок 3. Кому это надо?

### **Тема 1. Библия о милосердии.**

Урок 4. Милосердный самарянин.

Урок 5. Библейское учение о милосердии.

### **Тема 2. История благотворительности в России в X–XIX веках.**

Урок 6. Милосердие и благотворительность в Древней Руси.

Урок 7. Благотворительность в России в XIX веке.

### **Тема 3. Примеры милосердия и благотворительности.**

Урок 8. Дом трудолюбия святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Урок 9. Покровский Княгинин монастырь.

Урок 10. Как перестать быть миллионером?

Урок 11. Святая матушка Елизавета Фёдоровна.

Урок 12. Марфо-Мариинская обитель милосердия.

Урок 13. Царственные сёстры милосердия.

Урок 14. Пасха в лепрозории.

Урок 15. «Юность — в одежде терновой...»

Урок 16. Жертвенный подвиг матери Марии.

Урок 17. Исповедник милосердия.

Урок 18. Милосердный хирург.

### **Тема 4. Связь времён.**

Урок 19. От Странноприимного дома до Института Склифосовского.

Урок 20. Благотворительность в годы гонений на Русскую Православную Церковь.

Урок 21. Возрождение традиции милосердия в России.

Урок 22. Марфо-Мариинская обитель сегодня.

### **Тема 5. Как научиться милосердию?**

Урок 23. Как подавать милостыню?

Урок 24. Спешите делать добро!



№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
1.	<p><b>Что такое милосердие?</b> С. 5–11</p>	<p>Познакомить школьников со статьёй писателя Д. А. Гранина, в которой автор поднимает вопрос: сохранилось ли в людях милосердие или «меня это не касается» стало уже привычным чувством? Рассказать о том, что такое милосердие. Проследить историю этого термина в России в XX веке. Рассказать о цели и задачах учебного предмета «Духовные основы милосердия».</p>	<p><b>Чтение и обсуждение</b> статьи Д. А. Гранина «Милосердие», помещённой в приложении к учебному пособию.</p>
2.	<p><b>Урок не впрок.</b> С. 12–18</p>	<p>Чтобы учащиеся лучше понимали, что такое милосердие, рассказать им о том, что такое жестокость. Познакомить их с очерками «Урок» и «Эхо урока» журналиста Е. М. Богата. Показать, что жестокость порождается воинствующей безнравственностью, безбожием, кошунством.</p>	<p><b>Дискуссия на тему</b> «Как различать добро и зло?»</p>
3.	<p><b>Кому это надо?</b> С. 19–23</p>	<p>Показать, что милосердие нужно не только тому, кто получает помощь, но и тому, кто её оказывает. Рассказать о христианской вере — основе великой византийской культуры. Дать понятия о Боге Троице, об Иисусе Христе и апостолах. Дать сведения о Библии и Евангелии.</p>	<p><b>Чтение</b> отрывков из «Писем о добром и прекрасном» Д. С. Лихачёва. <b>Обсуждение</b> призыва доктора Ф. Гааза «Спешите делать добро!».</p>
4.	<p><b>Милосердный самарянин.</b> С. 24–29</p>	<p>Познакомить с притчей Иисуса Христа о милосердном самарянине. Объяснить, что под словом «ближний» в Евангелии подразумевается не близкий родственник или друг, а тот, кто помогает человеку, или тот, кто нуждается в его помощи. Дать представление о древнейшем нравственном законе и о заповеди Иисуса Христа.</p>	<p><b>Беседа</b> на тему евангельской притчи о милосердном самарянине.</p>

5.	<p><b>Библейское учение о милосердии.</b> С. 30–34</p>	<p>Прочитать учащимся высказывания из Библии о милосердии и благотворительности. Донести до них смысл прочитанного. Провести беседу-дискуссию на тему, каким образом библейские наставления касаются каждого человека.</p>	<p><b>Беседа</b> о добродетели «милосердие».</p>
6.	<p><b>Милосердие и благотворительность в Древней Руси.</b> С. 35–43</p>	<p>Рассказать о духовных истоках милосердия. Вспомнить о том, что одним из важнейших последствий Крещения Руси было формирование благотворительных традиций. Рассказать о благотворительной деятельности князя Владимира, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Разъяснить смысл выражения: «Не Христос ли испытывает меня?» Показать, что важным звеном в служении больным и помощи бедным являлись русские монастыри.</p>	<p><b>Чтение</b> отрывка из «Повести временных лет» о помощи бедным и больным, которую оказывал святой князь Владимир.</p>
7.	<p><b>Благотворительность в России в XIX веке.</b> С. 44–49</p>	<p>Рассказать о частной благотворительности в России, в качестве примера привести случай из жизни замечательного русского писателя В. А. Жуковского. Пояснить, почему, оказав помощь, он спешил удалиться, не слушая благодарности. Рассказать о том, когда и где в нашем Отечестве появились первые сестричества милосердия. Показать размах, который приняла благотворительная деятельность в России в XIX веке.</p>	<p><b>Беседа</b> о благотворительности в России в XIX веке. <b>Объяснение</b> смысла высказывания В. А. Жуковского: «Благотворение есть нечто святое. Не всякий, имеющий деньги, может смеять называться благотворителем!»</p>
8.	<p><b>Дом трудолюбия святого праведного Иоанна Кронштадтского.</b> С. 50–57</p>	<p>Рассказать о пастырском служении святого праведного Иоанна Кронштадтского. Ответить на вопрос: в чём состояла необычность этого служения? Показать уникальность созданного им Дома трудолюбия. Рассказать об организации «домов трудолюбия» в других городах России. Провести обсуждение на тему: актуален ли подобный опыт в наши дни?</p>	<p><b>Беседа</b> о милосердии праведного Иоанна Кронштадтского.</p>

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
9.	<b>Покровский Княгинин монастырь.</b> С. 58–69	Рассказать о великой княгине Александре Петровне, её жизни и деятельности на поприще милосердия и благотворительности в России. Дать представление об основанной ею обители милосердия – Покровском Княгининском монастыре в Киеве. Показать масштабы деятельности монастыря как крупнейшего благотворительного учреждения до закрытия в 1923 г.). Особо остановиться на работе монастырской больницы. Рассказать о возрождении Покровской обители после 1941 г.	<b>Беседа</b> о монастырях и монастырской благотворительности.
10.	<b>Как перестать быть миллионером?</b> С. 70–75	Рассказать о жизни известного благотворителя, миллионера И. М. Сибирякова. Заинтересовать учеников вопросом: может ли богатство быть в тягость?	<b>Дискуссия</b> о поступках И. М. Сибирякова.
11.	<b>Святая матушка Елизавета Фёдоровна.</b> С. 76–84	Рассказать о великой княгине Елизавете Фёдоровне и созданной ею обители милосердия в Москве. Объяснить, почему обитель получила название Марфо-Мариинской. Раскрыть значение двудеядной заповеди – служение Богу ради ближнего и служение ближнему ради Бога.	<b>Обсуждении</b> темы, предложенной учителем.
12.	<b>Марфо-Мариинская обитель милосердия.</b> С. 85–92	Дать представление о Марфо-Мариинской обители как новом для русской жизни явлении. Рассказать о сёстрах милосердия обители. Остановиться на наиболее ярких её представительствах. Раскрыть основные направления деятельности сестёр милосердия в обители. Рассказать о различных видах их служения нуждающимся людям.	<b>Беседа</b> о служении современных сестёр милосердия.

13.	<p><b>Царственные сёстры милосердия.</b> С. 93–99</p>	<p>Рассказать о подвиге деятельной самоотверженной любви последней русской царицы Александры Фёдоровны и её дочерей в годы Первой мировой войны. Задать учащимся вопрос: кого назвала «близкими» великая княжна Ольга Николаевна в своём стихотворении, написанном незадолго до расстрела, и почему она просила у Господа крепости прощать чужие злодеяния? Напомнить слова Иоанна Кронштадтского о том, что нужно любить всякого человека.</p>	<p><b>Беседа</b> о благотворительности членов царской семьи.</p>
14.	<p><b>Пасха в лепрозории.</b> С. 100–106</p>	<p>Рассказать о подвиге миссионерского служения митрополита Нестора (Анисимова) и деятельности основанного им Камчатского благотворительного братства. Попросить учеников прочитать воспоминания миссионера о Пасхе в колонии прожжённых. Объяснить, почему она так запомнилась ему.</p>	<p><b>Чтение</b> воспоминаний митрополита Нестора, просветителя народов Камчатки.</p>
15.	<p><b>«Юность — в одежде терновой...».</b> С. 107–114</p>	<p>Рассказать о коротком, но ярком жизненном пути молодой христианки из Сибири Татьяны Гримблит. Дать представление о том, в какой семье родилась и выросла девушка. Рассказать о даре, которым обдала Татьяна, о её подвиге служения ближним — помощи людям, томящимся в тюрьмах и лагерях в 1930-е годы, о тех лишениях и наказаниях, которые пришлось ей претерпеть за эту деятельность, о мученической кончине на Бутовском полигоне в 1937 году и прославлении Церковью в лике новомучеников и исповедников Российских.</p>	<p><b>Знакомство</b> со стихами Татьяны Гримблит. <b>Беседа на тему</b>, почему всю свою жизнь она не переставала помогать ближним.</p>
16.	<p><b>Жертвенный подвиг матери Марии.</b> С. 115–119</p>	<p>Рассказать о жизненном пути Е. Кузьминой-Караваевой. Объяснить, за что монахиня Мария была причислена к лику святых.</p>	<p><b>Беседа</b> о жертвенном подвиге монахини Марии. <b>Разъяснение</b> евангельских слов: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15, 13).</p>

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
17.	<p><b>Исповедник милосердия.</b> С. 120–125</p>	<p>Познакомить с великим исповедником веры и благочестия XX века – старцем Серафимом Вирциким, исполнившим святую заповедь Иисуса Христа: «Если хочешь быть совершенным, пойди, продай имение твое и раздай нищим; и будешь иметь сокровище на небесах; и приходи и следуй за Мною» (Мф. 19, 21). Рассказать о жизненном пути служения Церкви, Отечеству и людям.</p>	<p><b>Обсуждение</b> слов святителя Иоанна Златоуста: «Все дела человеческие погибают, а плод милосердия остаётся всегда неувядающим».</p>
18.	<p><b>Милосердный хирург.</b> С. 126–133</p>	<p>Рассказать о необыкновенном докторе – святом целителе архиепископе Луке. Показать, что и в самых трудных жизненных обстоятельствах нужно прежде всего думать о ближнем – том человеке, кому нужна забота и помощь. Разъяснить учащимся суть происходящих в 1930-е гг. политических репрессий. Объяснить учащимся, почему этим репрессиям подвергались священнослужители.</p>	<p><b>Представление</b> докладов учащихся о подвигах милосердия святителя Луки (Войно-Ясенецкого).</p>
19.	<p><b>От Странноприимного дома до Института Склифосовского.</b> С. 134–141</p>	<p>Рассказать о том, как Институт скорой помощи им. Склифосовского связан с историей благотворительности в России. Представить учащимся историю возникновения Странноприимного дома Шереметева. Объяснить значение слова «призрение». Рассказать о преемственности традиций благотворения в Странноприимном доме и в Склифе.</p>	<p><b>Представление</b> сообщений учащихся об истории Института Склифосовского.</p>
20.	<p><b>Благотворительность в годы гонений на Русскую Православную Церковь.</b> С. 142–153</p>	<p>Рассказать об отношении советского государства к благотворительной деятельности Церкви после революции 1917 года. Дать представление о законодательной базе советского правительства, запрещавшей эту деятельность. Показать, что, несмотря на запреты, верующие люди не переставали творить дела милосердия. Привести примеры благотворительной деятельности Церкви в предвоенные годы и в годы Великой Отечественной войны. Рассказать о переломе в церковно-государственных отношениях, произошедшем в конце 1980-х годов.</p>	<p><b>Дискуссия на тему</b> «Современная церковная благотворительность».</p>

21.	<p><b>Возрождение традиций милосердия в России.</b> С. 154–167</p>	<p>Рассказать о возрождении благотворительной деятельности Православной Церкви в России. Дать представление о деятельности Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Церкви. Познакомить с различными видами социального служения Церкви в наше время: помощь бездомным людям, наркозависимым, попечение о заключённых, работа православных сестричеств милосердия.</p>	<p><b>Примеры</b> современного социального служения Русской Православной Церкви.</p>
22.	<p><b>Марфо-Мариинская обитель сегодня.</b> С. 168–172</p>	<p>Кратко познакомить с теми изменениями, которые произошли в обители за годы советской власти. Сообщить о возрождении обители, начавшемся в 90-е годы XX в. Рассказать о том, что представляет собой Марфо-Мариинская обитель в настоящее время: какие подразделения входят в её состав и каково их назначение.</p>	<p><b>Продолжение дискуссии</b> о добродетели милосердия.</p>
23.	<p><b>Как подавать милостыню?</b> С. 173–180</p>	<p>Дать ответы на вопросы: для чего и как правильно подавать милостыню; всякому ли просящему следует давать милостыню. Привести свидетельства из Библии, из учений святых отцов о милостынедавании.</p>	<p><b>Дискуссия на тему:</b> «Как подавать милостыню?»</p>
24.	<p><b>Спешите делать добро!</b> С. 181–183</p>	<p>Поставить перед учащимися вопрос: что такое милосердие? Прочитать отрывок из письма Д. С. Личачёва «Что объединяет людей?». Напомнить слова В. А. Жуковского: «Благотворительность возвышает душу, и благотворящий ближнему стократно благотворит самому себе».</p>	<p><b>Беседа</b> о заповеди Иисуса Христа: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».</p>

## Заключение

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), вступившем в силу 1 сентября 2013 г., под образованием подразумевается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» (ст. 2). В деле духовно-нравственного воспитания школьников принципиальное значение имеет воспитание милосердия.

Как писал выдающийся русский историк В. О. Ключевский, на Руси «благотворительность была не столько вспомогательным средством общественного благоустройства, сколько необходимым условием личного нравственного здоровья: она больше нужна была самому нищелюбцу, чем нищему».

Воспитание нравственного человека, патриота своей страны невозможно без привития ему чувства сострадания к ближнему. **«В сострадании, — писал академик Д.С. Лихачёв, — есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной. Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития».** Способствовать этому и призван раздел учебного предмета «Основы православной культуры» — «Духовные основы милосердия».

---

### Список рекомендуемой литературы к разделу «Духовные основы милосердия»

1. *Литвинова Л.В.* Благотворительность // Православная энциклопедия. Т. 5. М., 2002. С. 325–330.
2. *Левин С.С.* Благотворительность в России // Православная энциклопедия. Т. 5. М., 2002. С. 330–334.
3. *Власов П.В.* Благотворительность и милосердие в России. М., 2001.
4. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». М., 2000.
5. «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви»: [Электронный ресурс] / Документ принят 4 февраля 2011 г. Архиерейским Собором Русской Православной Церкви // [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru): Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>
6. «Пасхальное послание Святейшего Патриарха Кирилла к обездоленным и малоимущим чадам Русской Православной Церкви, получающим помощь в центрах социального обслуживания г. Москвы» (19 апреля 2009 г.) // [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru): Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/621928.html>

7. «Послание Патриарха Московского и всея Руси Кирилла архипастырям, пастырям, монашествующим и всем верным чадам Русской Православной Церкви града Москвы в неделю Крестопоклонную» (6 марта 2010 г.) // [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru): Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1107095.html>
8. *Вяткин В.В.* Христовой Церкви цвет благоуханный. М.: Православный Свято-Тихоновский богословский институт, 2001.
9. *Лисичкин В.А.* Военный путь святителя Луки (Войно-Ясенецкого). М.: Изд. Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011.
10. *Лисичкин В.А.* Лука, врач возлюбленный. М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2009.
11. *Маруцак В., протодиакон.* Святитель-хирург: житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого). М.: Даниловский благовестник, 2013.
12. *Махаев Сергей, священномученик.* Подвижницы милосердия. М.: Православный Свято-Тихоновский богословский институт, 2003.
13. «Милосердие и благотворительность в Русском православии — опыт прошлого и настоящего»: Сборник статей. Нижний Новгород, 2000.
14. *Постернак А.В.* Очерки по истории общин сестёр милосердия. М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
15. «Святой праведный Иоанн Кронштадтский». М.: Благовест, 2009.
16. «Сёстры милосердия России». СПб.: Лики России, 2005.
17. *Сухова О.А., Смирнов Ю.М.* Иулиания Лазаревская, Муромская. М.: Арт-Волхонка, 2012.
18. *Ульянова Г.Н.* Благотворительность в Российской империи, XIX – начало XX века. М.: Наука, 2005.
19. *Храпоничева Е.В.* Дома трудолюбия. История создания в XIX веке рабочих домов и домов призрения // «Московский журнал». 1999. № 9.
20. «Шереметевский Дом: Странноприимный дом — традиции милосердия — медицинский музей» / Сост. Б. Ш. Нувахов, Т. А. Щорс. М., 1993.



# **ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ МИЛОСЕРДИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Основы православной культуры»  
для 8 кл. общеобразовательных организаций

Составитель: протоиерей Б. И. Пивоваров

Формат 70×90/16. Бумага офсетная ВХИ 80 г/м<sup>2</sup>.

Тираж \_\_\_\_ экз. Печать офсетная. Подписано в печать \_\_\_\_\_

Напечатано в ЗАО ИПП «Офсет», Заказ № \_\_\_\_

г. Новосибирск, 630117, ул. Арбузова, 4/27.

Тел. (383) 3328232 Факс: (383) 3327212 e-mail: ofsetn@yandex.ru